

Załącznik nr 7. Superwizja dla koordynatorów szkolnych w Metodzie Peer Support – założenia i organizacja

Realizacja działań superwizyjnych powinna być zgodna z założeniami superwizji w szkole, określonymi w publikacji „Superwizja w szkole. Model i koncepcja wdrożenia”¹. Efektywna superwizja jest sposobem na rozwój jakości nauczania w placówce, a jednocześnie na zmniejszenie liczby problemów wychowawczo-profilaktycznych, z którymi spotyka się społeczność szkolna², dzięki zdolności do refleksji na temat działań na rzecz zdrowia psychicznego podejmowanych w toku pracy przez kadrę pedagogiczną.

1. Cele superwizji koordynatorów szkolnych

Superwizja skierowana do koordynatorów ma na celu:

- zapewnienie systemowego wsparcia emocjonalnego i zawodowego osobom dorosłym odpowiedzialnym za wdrożenie Metody w placówce,
- wspieranie jakości działań wdrażanych w Metodzie,
- zapobieganie przeciążeniu rolą koordynatora,
- rozwijanie kompetencji leaderskich i organizacyjnych,
- monitorowanie kondycji psychofizycznej koordynatorów w trakcie wdrożenia Metody.

2. Założenia organizacyjne superwizji koordynatorów szkolnych

- **Start superwizji:** dopuszcza się możliwość już w okresie naboru Schoolworkerów.
- **Forma superwizji:** grupowa i indywidualna – zgodnie z bieżącymi potrzebami zgłaszanymi przez koordynatorów.
- **Grupy superwizyjne:** międzyszkolne, maks. 20 osób (czas spotkania grupowego: 90-180 minut).
- **Wsparcie indywidualne:** dostosowane do potrzeb koordynatorów (czas jednego spotkania indywidualnego: 30-60 minut).
- **Częstotliwość superwizji:** spotkanie grupy superwizyjnej raz na dwa miesiące (180 minut) lub raz w miesiącu (90 minut). Spotkania indywidualne według potrzeb.

3. Forma i metodologia superwizji

Standardowa procedura przebiegu cyklu superwizyjnego, zgodnie z Koncepcją oparta jest na systemie rozwiązywania problemów: 1) Definicja problemu; 2) Poszukiwanie propozycji rozwiązań; 3) Ocena i wybór pożądanego rozwiązania; 4) Wdrożenie

¹ Nowicka M., Wzorek A., Superwizja w szkole. Model i koncepcja wdrożenia, Warszawa 2016. Źródło: <http://superwizjawszkole.pl/static/docs/superwizja-w-szkole-koncepcja-ologowanie.pdf> [lipiec 2025]

² tamże

rozwiązania; 5) Ewaluacja efektów wdrożonego rozwiązania; jednak nie każda superwizja musi mieć charakter superwizji problemowej.

- **Prowadzenie:** wyłącznie przez zewnętrznych superwizorów.
- **Tryb pracy:** online lub stacjonarny, elastycznie dostosowany do potrzeb koordynatorów szkolnych i dostępności superwizora.

Myśląc o relacji superwizyjnej na pierwszy plan powinna wychodzić zawsze zasada poufności. Superwizor musi zapewnić superwizowanemu poczucie, że wszelkie informacje pozyskane w trakcie spotkań nie będą przekazywane dalej (w szczególności nie będą udostępniane przełożonym superwizowanego). Ewentualne informacje związane z procesem mogą być udzielane jedynie w zakresie informacji wymaganych do uzyskania awansu zawodowego oraz w wyjątkowych okolicznościach do podejmowania działań dyscyplinarnych lub prawnych

4. Zakres tematyczny superwizji koordynatorów szkolnych

- **Rozwój ról i zadań koordynatorów:**
 - prowadzenie zespołu Schoolworkerów,
 - planowanie działań i interwencji,
 - reagowanie na sytuacje trudne i kryzysowe.
- **Refleksja i samoświadomość:**
 - radzenie sobie z obciążeniem emocjonalnym,
 - praca z dylematami etycznymi,
 - granice w roli koordynatora wsparcia rówieśniczego w szkole.
- **Jakość wdrażania programu:**
 - analiza przypadków wymagających wsparcia,
 - interpretacja danych z monitoringu i ewaluacji,
 - reagowanie na trudności strukturalne (np. brak zaangażowania schoolworkerów, konflikty zespołowe w grupie schoolworkerów).
- **Rozwój kompetencji liderek i komunikacyjnych:**
 - facylitowanie spotkań ze schoolworkerami,
 - wspieranie rozwoju Schoolworkerów,
 - motywowanie zespołu schoolworkerów.
- **Indywidualne potrzeby rozwojowe:**
 - sesje konsultacyjne dla osób przeżywających wypalenie,
 - wsparcie w osobistych trudnościach związanych z realizacją roli koordynatorów.

5. Korzyści z superwizji dla Koordynatorów szkolnych

Osoby korzystające ze wsparcia superwizyjnego wskazują liczne korzyści płynące z wprowadzania superwizji do praktyki zawodowej. W obliczu wdrożenia Metody superwizja pozwala na:

- wzrost odporności psychicznej i satysfakcji z pracy,
- jasność roli i większa efektywność działania,
- realna przestrzeń na odreagowanie i rozładowanie napięć,
- rozwój umiejętności liderskich i organizacyjnych,
- profesjonalne wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Załącznik

Formularz zgłoszenia koordynatorów na superwizję – Program Peer Support

Imię i nazwisko:

Szkoła / Placówka:

Adres e-mail kontaktowy:

Telefon kontaktowy (opcjonalnie):

1. Rodzaj superwizji, której dotyczy zgłoszenie:

☐ Superwizja grupowa

☐ Superwizja indywidualna

2. Preferowana forma spotkania:

☐ Online

☐ Stacjonarna

☐ Bez preferencji

3. Tematy lub obszary, które chcesz poruszyć (można zaznaczyć kilka):

☐ Trudna sytuacja / przypadek ucznia

☐ Granice roli i przeciążenie emocjonalne

☐ Dylematy etyczne lub organizacyjne

☐ Problemy zespołu Schoolworkerów

☐ Potrzeba rozwoju kompetencji (np. komunikacja, mediacja)

☐ Inne (napisz jakie):

.....

...

4. Krótki opis sytuacji lub potrzeby zgłoszenia (opcjonalnie):

.....
.....
.....

5.Dodatkowe informacje (opcjonalne):

- ☐ Jestem w pilnej sytuacji i proszę o kontakt w trybie priorytetowym.
- ☐ Chciał(a)bym regularnie korzystać z superwizji indywidualnej.

Data zgłoszenia:

Podpis (w wersji papierowej):